

PROCÉDURE DE DEMANDE DE LICENCE SPORT ADAPTÉ À LA FFSLC

Sommaire

1. Introduction.....	1
2. La FFSLC et la pratique des adhérents en situation de handicap.....	1
3. Les étapes pour demander une licence SA	1
3.1 1 ^{ère} étape : l'adhésion à un club FFSLC.....	1
3.2 2 ^{ème} étape : éligibilité	1
3.3 3 ^{ème} étape : la demande de classification	2
3.4 4 ^{ème} étape : la catégorie de compétition	3
ANNEXE 1	4
ANNEXE 2	5
ANNEXE 3	6
ANNEXE 4	7
ANNEXE 5	9

Lexique :

SA : Sport Adapté

FFSA : Fédération Française de Sport Adapté

CTV : Comité Technique de Validation

FFH : Fédération Française Handisport

1. Introduction

En décembre 2022, la ministre des Sports et des Jeux Olympiques et Paralympiques accorde l'exercice de la **délégation pour les disciplines des sports monochien** : Canicross, CaniVTT, Canitrottinette, Canirandonnée, Ski-joëring à la FFSLC.

Le contrat de délégation détermine un cadre règlementaire pour la pratique de ces sports en toute sécurité, mais également dans un souci d'équité.

2. La FFSLC et la pratique des adhérents en situation de handicap

Une **commission handisport** est instaurée au sein de la Fédération Française des Sports et Loisirs Canins afin de **développer la pratique des personnes en situation de handicap**. La FFSLC souhaite développer l'accès à ses sports aux personnes ayant un handicap relevant du Sport Adapté, dans une volonté forte pour permettre une pratique totalement inclusive. La commission s'appellera désormais « **Commission Handisport et Sport Adapté** ».

3. Les étapes pour demander une licence SA

- *1^{ère} étape : Adhésion à un club FFSLC*
- *2^{ème} étape : Éligibilité*
- *3^{ème} étape : Demande de classification*
- *4^{ème} étape : La catégorie de compétition*

3.1 1^{ère} étape : l'adhésion à un club FFSLC

Le site officiel permet consulter la **liste des clubs adhérents à la FFSLC**. La première étape consiste à sélectionner le club et remplir la fiche d'inscription qui sera gérée par le secrétariat de ce club.

La liste des clubs FFSLC est disponible sur le lien suivant : <https://courses.ffslc.fr/club-list>.

3.2 2^{ème} étape : éligibilité

Le Sport Adapté est une discipline réservée aux personnes en situation de handicap mental et/ou psychique tel que défini dans les statuts de la FFSA et conformément à sa délégation reçue du ministère en charge des sports.

Le Sport Adapté, c'est pour qui ?

Trois cas peuvent se présenter, lors d'une demande d'adhésion, pour vérifier si une personne relève bien du Sport Adapté et fait donc partie des personnes en situation de handicap mental et/ou psychique :

- **Premier cas**

La personne a été orientée vers un établissement ou service spécialisé du milieu sanitaire, médico-social, social ou de l'éducation nationale, dont l'objet est l'accueil, la prise en charge et l'accompagnement des personnes en situation de handicap mental ou psychique. Ces établissements devront être en mesure de fournir à son association sportive une attestation sur la situation de la personne. Dans ce cas, la personne sera, de droit, éligible à la catégorie SA.

- **Deuxième cas**

La personne ne se trouve pas dans le cas n°1. Elle devra fournir à son association sportive un certificat-type, fourni par la FFSLC, qui atteste de ses incapacités dans au moins deux des 4 domaines suivants :

- L'autonomie
- La communication
- La socialisation
- La motricité

- **Troisième cas**

Tout cas litigieux ou spécifique n'ayant pu être traité ni par le 1^{er} cas, ni par le 2^{ème} cas, ainsi que pour toute réclamation relative à l'éligibilité d'une personne en catégorie SA, sera examiné par un Comité Technique de Validation qui donnera, après instruction et examen du dossier, son avis sur l'éligibilité de la personne concernée.

3.3 3^{ème} étape : la demande de classification

→ L'évaluation du sportif

- La classification du sportif devra être réalisée sur la base d'une évaluation de ses capacités dans les tâches de la vie quotidienne.
- Prioritairement par 2 référents éducatifs (famille, éducateur, référent médico-social...), si possible en présence du sportif.
- Si non, par 2 membres de l'association sportive Sport Adapté (éducateurs sportifs ou dirigeant), qui connaissent bien le sportif.
- Dans tous les cas l'évaluation se fera par 2 personnes appartenant à l'environnement du sportif.

- Les évaluateurs renseignent tous les items des 4 domaines de compétences. Ils procèdent en mettant une croix, et une seule, pour chacun des items (pas de croix entre les cases). Les compétences recherchées dans les 4 domaines étant complémentaires et parfois de même nature, les items, s'ils peuvent paraître redondants, permettent une évaluation des capacités du sportif, selon différents points de vue. C'est ce croisement et cette répétition des items dans différents domaines, qui sécurise l'évaluation.
- Le nombre de croix dans les cases AB, BC et enfin CD sont comptabilisées. En fonction du nombre de ces croix majoritairement inscrites dans AB, BC ou CD, le sportif est positionné dans l'une de ces 3 classes (AB, BC ou CD).

CLASSE AB	Elle regroupe les sportifs ancrés dans le concret et le visible, capables de faire des choix simples, de situer leur corps dans un espace connu, d'être dans un groupe sans forcément y interagir, d'utiliser des outils simples.
CLASSE BC	Elle regroupe les sportifs ancrés dans le réel, capables à minima de s'orienter, d'interagir dans des relations privilégiées, d'élaborer des stratégies simples d'action.
CLASSE CD	Elle regroupe les sportifs capables à minima de comprendre, de sélectionner et d'utiliser des informations pertinentes, d'élaborer des stratégies complexes, de tenir un rôle dans le groupe, de faire preuve d'abstraction et de création.

La demande de classification est envoyée au Comité Technique de Validation. Composé d'un ou plusieurs médecins, un ou plusieurs professionnel(s) paramédicaux et des techniciens spécialistes des sports monochien, ce comité établira la classification du sportif.

Le dossier se composera :

- ✓ du document « demande de classification Sport Adapté » (cf. [annexe 1](#)),
- ✓ du certificat médical spécifique FFSLC (cf. [annexe 2](#) et [annexe 3](#)),
- ✓ de l'échelle d'évaluation du sportif (cf. [annexe 5](#)).

Ces éléments permettront au CTV de statuer sur la classification du sportif en catégorie Sport Adapté et de valider sa classification. Afin de simplifier, la commission propose une catégorie dénommée : SA.

3.4 4^{ème} étape : la catégorie de compétition

Le sportif se verra attribuer une licence mentionnant son appartenance à la catégorie Sport Adapté, à laquelle s'ajoutera la catégorie d'âge :

- **SAB** : Sport Adapté Benjamin
- **SAM** : Sport Adapté Minime
- **SAC** : Sport Adapté Cadet
- **SAJ** : Sport Adapté Junior
- **SAA** : Sport Adapté Adulte

ANNEXE 1

DEMANDE DE LICENCE SPORT ADAPTÉ (SA)

Je soussigné (tuteur légal si mineur ou personne sous tutelle) :

Nom :

Prénom :

Sexe :	<input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> F
Date de naissance :	
Adresse :	
Code Postal – Ville :	
Mail :	
Téléphone :	
Club :	

Sollicite le Comité Technique de Validation afin de lui faire part de mon souhait d'être classifié.

J'ai pris connaissance des différents éléments relatifs au règlement de la FFSLC, aux critères d'éligibilité et à la procédure de demande de classification en catégorie Sport Adapté.

Vous trouverez ci-après le descriptif des éléments qui justifient les contraintes liées à ma pathologie au regard du sport pratiqué :

Je souhaite pratiquer la(les) discipline(s) suivantes : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Je m'engage à fournir par mail tout document médical utile à la commission pour étudier ma demande ainsi que les évaluations utiles à la classification.

Date :

Signature (du tuteur légal si mineur ou personne sous tutelle) :

ANNEXE 2

LES CERTIFICATS MEDICAUX

(Cf. code du sport - Articles L231-2, L231-2-1 et L231-2-2)

Le certificat médical de non-contre-indication (CMNCI), c'est tous les ans : Le décret n° 2016-1387 du 12 octobre 2016 propose le renouvellement du CMNCI tous les 3 ans lors de la prise de licence pour toutes les fédérations sportives OU selon une fréquence déterminée par les fédérations après avis de leur commission médicale. La position de la commission médicale de la FFSLC, en accord avec le Comité Directeur, a été de ne pas modifier le protocole de prise de licence, la prise de licence se fait donc annuellement et ce pour des raisons médicales.

Règles applicables pour tout type de licence :

- La production d'un certificat médical indiquant la saison sportive et attestant de « l'absence de contre-indication à la pratique de la (des) discipline(s) sportive(s) en compétition » est obligatoire pour toute demande ou renouvellement de licence (sauf pour les cadres non pratiquants).
- Il doit mentionner nominativement toutes les activités* non contre-indiquées que le sportif souhaite faire en précisant le type de pratique : en loisir ou en compétition.
- Il doit être daté et signé.
- Le nom du médecin et la date d'obtention du certificat médical doivent être impérativement renseignés lors de la demande de licence.

* Le code du sport précise : « ...un certificat médical attestant l'absence de contre-indication à la pratique de l'activité physique ou sportive pour laquelle elle est sollicitée ». Ce certificat ne peut donc être délivré pour « toute activité » et doit préciser telle(s) ou telle(s) activités.

Le non-respect des règles concernant le certificat médical peut entraîner la responsabilité du licencié, du médecin, du club et des organisateurs. L'enregistrement volontaire d'informations erronées peut engager la responsabilité de votre club.

Licence « Compétition » : Si le sportif pratique plusieurs disciplines en compétition, le certificat médical doit toutes les mentionner nominativement. Attention ! la licence compétition ouvre droit à la pratique de toute autre activité en loisir, de ce fait le(s) certificat(s) médical(aux) remis au club par le sportif doit(ven)t mentionner toutes les activités pratiquées et distinguer celle(s) pratiquée(s) en loisir et celle(s) pratiquée(s) en compétition.

(Cf. notice d'affiliation handisport FFH)

ANNEXE 3

CERTIFICAT MÉDICAL SPORT ADAPTÉ FFSLC

ANNÉE :

CERTIFICAT MÉDICAL

Demande de licence Sport Adapté FFSLC

Le certificat doit être réalisé de préférence par le médecin référent du handicap de la personne demandant la licence Sport Adapté ou par un médecin spécialiste en médecine physique et de réadaptation ou par un médecin spécialiste de médecine sportive.

Je soussigné Docteur certifie avoir examiné ce jour

NOM :**Prénom :****Date de naissance :****Adresse :**

Et n'avoir constaté aucune contre-indication à la pratique en compétition.

Des sports suivants :

- Canicross
- Canimarche (ou Canirando)
- CaniVTT
- Canitrottinette
- Ski-joëring

Remarques restrictives éventuelles :

Date :

Signature et cachet du médecin :

ANNEXE 4

CERTIFICAT D'ÉLIGIBILITÉ À LA CATÉGORIE SPORT ADAPTÉ FFSLC

Toute personne qui a été orientée dans un établissement ou service spécialisé du milieu sanitaire, médico-social, social ou de l'éducation nationale, dont l'objet est l'accueil, la prise en charge et l'accompagnement des personnes en situation de handicap mental ou psychique (IME, IMPro, ESAT, Foyer occupationnel, FAM, MAS, foyer de vie pour personnes en situation de handicap mental ou de handicap psychique, SAMSAH, SESSAD, Hôpital de jour de psychiatrie et pédopsychiatrie, GEM spécialisé dans l'accueil de personnes handicapées psychiques, CLIS, ULIS, ITEP, MECS, etc.), est, de droit, éligible à la catégorie SA (Sport Adapté) si elle exprime le souhait de pratiquer une discipline sportive au sein de la FFSLC. Ces établissements devront être en mesure de fournir une attestation sur la situation présente ou passée de la personne.

Dans le cas contraire, il convient de faire remplir le certificat médical d'éligibilité ci-joint par le médecin traitant ou un médecin qui connaît bien le sportif et de l'adresser au Comité Technique de Validation qui a la charge de l'éligibilité par mail à l'adresse dédiée. Il est possible de joindre également tout document médical permettant d'attester de sa situation de personnes avec handicap intellectuel, psychique ou avec TSA. Ce certificat ne dispense pas du certificat médical d'absence de contre-indication à la pratique sportive en loisirs ou compétition qui doit être fourni à la première prise de licence.

La Classification a pour objectif l'équité dans la compétition.

CERTIFICAT D'ÉLIGIBILITÉ À LA CATÉGORIE SPORT ADAPTÉ FFSLC

Ce certificat est à transmettre au Comité Technique de Validation par le sportif.

Je soussigné(e) Dr

Certifie avoir examiné ce jour le

Mr / Mme (nom et prénom)

Né(e) le

Adresse

qui sollicite une licence pour la pratique sportive en club en catégorie Sport Adapté, et atteste qu'il/elle présente : (à cocher)

	OUI	NON
Un trouble du Spectre autistique SANS déficience intellectuelle associée (Asperger) (Fournir les éléments de preuve du diagnostic : QI, grilles de dépistage du TSA type ADOS, ADI-R, compte rendu du centre expert ou centre ressources Autisme)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un trouble du spectre autistique AVEC déficience intellectuelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un handicap mental (déficience intellectuelle avérée)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un handicap mental et une Trisomie 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un handicap psychique (consécutif à un trouble psychiatrique sévère, persistant et invalidant ? Préciser le diagnostic psychiatrique : 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Qui met le sportif en difficulté dans au moins deux des items suivants : (à cocher)

	OUI	NON
Communication (troubles envahissants de la communication, difficultés à comprendre que l'autre est différent dans son mode de pensée et/ou ses émotions, difficultés à identifier les rôles de chacun, idées délirantes impactant la communication)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Socialisation (peu ou pas de curiosité et intérêt pour autrui ou loisirs, difficultés pour l'intégration dans un groupe, pour identifier et comprendre une situation sociale, pour demander de l'aide, troubles du comportement)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motricité (ralentissement, gestes parasites)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomie (difficultés à s'organiser dans une situation nouvelle, difficultés cognitives impactant les capacités d'apprentissage, peu ou pas de motivation pour les gestes de la vie courante, peu ou pas de motivation pour initier et persévérer dans un projet, difficultés dans la gestion du temps)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Le.....
Signature du sportif (ou tuteur légal si mineur ou personne sous tutelle) :

Le.....
Signature et tampon du médecin avec numéro RPPS :

ANNEXE 5

ÉCHELLE D'ÉVALUATION SPORT ADAPTÉ (SA)

SOCIALISATION ECHELLE D'EVALUATION					
ITEMS	Observations pour l'évaluateur	NON	OUI EN PARTIE	OUI PARFOIS	OUI TOUJOURS
		A	B	C	D
Connait sa filiation	<i>Evaluer la capacité à situer sa place dans la famille, la fratrie...</i>				
Connait les éléments de son identité et les documents qui l'attestent	<i>Evaluer la capacité à indiquer son nom, prénoms, dates et lieux de naissance... figurants, sur la carte d'identité, le passeport...</i>				
Connait les acteurs de son environnement professionnel ou éducatif	<i>Evaluer la capacité à situer les personnes, leurs rôles, leurs fonctions...</i>				
Se situe dans son environnement professionnel ou éducatif	<i>Evaluer la capacité à repérer qui il est et ce qu'il y fait dans le cadre de son travail ou de son « école » ...</i>				
A une participation active	<i>Evaluer la capacité à s'engager dans les loisirs, le travail, les activités de la vie quotidienne...</i>				
Participe activement au sein d'un groupe	<i>Evaluer la capacité à contribuer « positivement » à la vie du groupe</i>				
Noe des relations appropriées hors de son contexte habituel	<i>Evaluer la capacité à adapter son comportement dans la relation hors du milieu qu'il connait (par exemple en sachant se faire accepter hors de son groupe d'appartenance)</i>				
Intègre et respecte les normes, règles et valeurs du métier, du groupe ou de l'institution	<i>Evaluer la capacité à respecter un règlement intérieur, des règles de vie collectives, horaires, emplois du temps...</i>				
Joue à divers jeux avec autrui	<i>Evaluer la capacité à jouer à plusieurs joueurs (jeux vidéo, cartes, jeux de société...)</i>				
Interprète, donne du sens, et s'adapte au langage du corps d'autrui	<i>Evaluer la capacité à percevoir chez l'autre : les signes de stress, de plaisir, de peur, de tension... et à agir en conséquence</i>				
Exprime ses émotions vis à vis d'autrui	<i>Evaluer la capacité à extérioriser, physiquement ou verbalement : la tristesse, la joie, la contrariété, la colère, la peur...</i>				
Identifie ses sentiments vis à vis d'autrui	<i>Evaluer la capacité à reconnaître ce qu'il ressent : amitié, amour, hostilité...</i>				
Reconnait le ou les groupes auquel(s) il appartient	<i>Evaluer la capacité à reconnaître : ses collègues, ses coéquipiers, ses amis... comme alter ego</i>				

Se sent responsable de ses actes

Evaluer la capacité à endosser une responsabilité (par exemple en étant capable de s'excuser si nécessaire, savoir qu'il doit répondre de ses actes, de ses choix...)

--	--	--	--

COMMUNICATION ECHELLE D'EVALUATION					
ITEMS	Observations pour l'évaluateur	NON	OUI EN PARTIE	OUI PARFOIS	OUI TOUJOURS
		A	B	C	D
Utilise des gestes pour se faire comprendre par tous	Evaluer la capacité à mettre en œuvre une communication non verbale pertinente, y compris s'il possède une communication verbale				
Communique par l'écrit	Evaluer la capacité à transmettre un message (même simple), par écrit : lettres, mails, sms...				
Utilise un vocabulaire varié adapté aux situations	Evaluer la capacité à manier un vocabulaire plus ou moins « riche » et cohérent (en rapport avec le contexte et les personnes à qui il s'adresse)				
Adapte son propos et son comportement à l'interlocuteur et au contexte	Evaluer la capacité à partager des sujets de discussion selon les interlocuteurs				
Utilise des outils de communication	Evaluer la capacité à utiliser des outils informatiques, le téléphone, les réseaux sociaux...				
Utilise à bon escient les codes sociaux dans la relation avec les autres	(Par exemple pour prendre des nouvelles de quelqu'un, donner de ses nouvelles ou demander un service, de l'aide...)				
Montre son empathie	Evaluer la capacité à faire preuve : de politesse, de courtoisie, de respect...				
Prend en compte le point de vue de l'autre	Evaluer la capacité à montrer qu'il comprend ce que ressent l'autre, à se mettre à la place de l'autre				
Comprend et restitue des informations complexes	Evaluer la capacité à accepter et agir en fonction du point de vue de l'autre (même si ce n'est pas son propre point de vue)				
Décode le message de son interlocuteur	Evaluer la capacité à restituer par exemple : des consignes comportant plusieurs éléments (informations combinées, multiples, associées...)				
A une attention sélective	Evaluer la capacité à comprendre le sens des messages induits, non-dits, de l'ironie, de l'humour...				

Echange en tenant compte des connaissances et des sentiments de l'autre dans une conversation	Evaluer la capacité à sélectionner et se concentrer sur les informations pertinentes				
Fait preuve de convergence communicative	Evaluer la capacité à s'adapter au niveau de connaissance et à l'expression des sentiments de son interlocuteur (niveaux cognitif et émotionnel de son interlocuteur)				
Fait appel à sa mémoire des situations dans les conversations	Evaluer la capacité à exprimer de la complicité : sourires, mimiques en commun, postures synchrones...				

AUTONOMIE ECHELLE D'EVALUATION					
ITEMS	<i>Observations pour l'évaluateur</i>	NON	AIDE SYSTEMATIQUE	AIDE PARTIELLE	OUI SANS AIDE
		A	B	C	D
Lit et comprend ce qu'il lit	Evaluer la capacité à lire un texte (même simple) et à en restituer l'idée : avec ses mots, par gestes, par signes...				
Lit et comprend le sens d'un pictogramme	Evaluer la capacité à lire une image ou un symbole et à agir en conséquence (toilettes, issue de secours, signalétique urbaine, autres pictogrammes éducatifs...)				
Fait preuve de sens critique	Evaluer la capacité à analyser les informations pour donner son avis				
Demande à la personne ressource les réponses à ses questions	Evaluer la capacité à solliciter la « bonne » personne pour obtenir de l'aide ou une information				
Choisit ses pôles d'intérêt	Evaluer la capacité à reconnaître ses goûts pour faire des choix personnels				
S'oriente dans son environnement habituel	Evaluer la capacité à se repérer et se diriger dans un espace connu : établissement, ville, lieu de travail...				
S'oriente dans un environnement nouveau	Evaluer la capacité à se repérer et se diriger dans un espace inconnu (cela sous-entend une prise et un traitement de l'information)				
Evalue des situations de danger pour sa sécurité	Evaluer la capacité à reconnaître une situation à risque pour soi-même au regard de ses propres capacités				

Évalue des situations de danger pour les autres	<i>Évaluer la capacité à reconnaître une situation à risque pour les autres au regard de leurs capacités</i>				
S'organise dans les tâches de la vie quotidienne	<i>Évaluer la capacité à gérer : son alimentation, son hygiène, l'entretien du linge, du lieu de vie...</i>				
Gère son emploi du temps	<i>Évaluer la capacité à s'organiser dans le temps sur des échéances de court terme (quels que soient les moyens qu'il utilise pour cela) : journée, semaine</i>				
Fait ses achats	<i>Évaluer la capacité à mettre en relation le coût d'un objet ou d'un service, avec l'argent qu'il doit prévoir pour l'acheter</i>				
Gère son argent	<i>Évaluer la capacité à organiser un budget répondant à ses besoins : nourriture, déplacements, vêtements, loisirs...</i>				
Décide d'une stratégie d'action	<i>Évaluer la capacité à anticiper et s'organiser au quotidien</i>				
Explique ses choix, ses motivations, ses préférences	<i>(Ex : préparer son sac pour aller pratiquer du sport, s'habiller en fonction de la météo, faire la cuisine...)</i>				
Autorégule son comportement	<i>Évaluer la capacité à s'affirmer : être autonome au niveau de ses choix...</i>				
Etablit des relations avec autrui et se comporte d'une manière acceptable socialement	<i>Évaluer la capacité à réguler de façon autonome : ses émotions, ses efforts, ses frustrations...</i>				
Revendique son indépendance en cohérence avec ses capacités	<i>Évaluer la capacité à nouer soi-même des relations avec les autres en tenant compte des codes sociaux</i>				

MOTRICITE ECHELLE D'EVALUATION					
ITEMS	<i>Observations pour l'évaluateur</i>	NON	OUI EN PARTIE	OUI PARFOIS	OUI TOUJOURS
		A	B	C	D
Situe son corps dans l'espace	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à différencier et repérer : devant/derrière, droite/gauche, dessus/dessous</i>				

Modifie ses gestes ou ses mouvements dans des situations imprévues	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à rattraper un objet qui chute, se rattraper quand on trébuche, éviter un obstacle soudain...</i>				
Adapte sa motricité : gestuelle, finesse, précision du geste	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à colorier sans dépasser, transvaser des liquides, transporter un plateau repas, prendre son verre à une main, faire un nœud...</i>				
Adapte sa motricité : vitesse, intensité, rythme	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à marcher à la même vitesse qu'un groupe, accélérer son allure pour rattraper un retard (rythme de travail par exemple), pousser avec force une porte lourde, écrire ou colorier sans trop appuyer sur le crayon...</i>				
A une attention visuelle sur l'environnement en cours d'action	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à détacher son regard de ce qu'il fait pour prendre des informations sur l'environnement : regarder une personne en se lavant les mains, regarder un panneau d'affichage en marchant dans la rue...</i>				
Accorde ses mouvements selon des buts définis	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à changer de position, agir sur son environnement, interagir avec autrui : se lever pour éteindre la télé, se grandir pour attraper un objet en hauteur, sauter pour éviter une flaque d'eau...</i>				
Anticipe en action	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à anticiper une action à venir grâce à la mise en œuvre des actions automatisées : quand il marche, quand il court, quand il fait du vélo...</i>				
Adapte sa conduite motrice aux consignes, normes et règlements	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à agir dans un cadre normé : met ses chaussures de sécurité au travail, descend de l'échelle face à l'échelle, pose son plateau à l'endroit prévu au self...</i>				
Met en œuvre une motricité originale pour atteindre un but	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à créer, à inventer, à détourner l'utilisation d'un objet...</i>				
Evalue la pertinence de son geste dans une situation donnée	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité d'auto-évaluation de ses mouvements : couper le pain en tranches régulières, faire ses lacets, coloriage régulier et sans dépasser...</i>				
Contrôle ses émotions dans des situations diverses pour mettre en œuvre une motricité adaptée	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à maîtriser ses gestes sous l'emprise d'une émotion : stress, excitation, colère, anxiété...</i>				

Gère sa récupération selon l'intensité et la durée de la tâche motrice	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à ajuster son repos en fonction de sa fatigue et de l'effort restant à accomplir : tâches de la vie quotidienne, de la vie professionnelle...</i>				
Gère son potentiel dans l'effort pour accomplir une tâche	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à optimiser ses ressources énergétiques pour aller jusqu'au bout de la tâche : ralentit son rythme, prend des temps de repos si besoin, accélère...</i>				
Gère son engagement dans une situation aléatoire ou méconnue	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à vaincre son appréhension pour agir : marcher sur une passerelle étroite, descendre une marche haute, marcher dans des hautes herbes (proche de sa taille), sur un terrain escarpé...</i>				

PRATIQUE SPORTIVE ECHELLE D'EVALUATION					
ITEMS	<i>Observations pour l'évaluateur</i>	NON	OUI EN PARTIE	OUI PARFOIS	OUI TOUJOURS
		A	B	C	D
Gère son chien en situation de course	<i>Sait indiquer les directions droite/gauche Sait arrêter son chien en cas d'urgence Sait ralentir ou mettre son chien à côté Sait réagir à une situation problématique</i>				
Communication	<i>Sait indiquer son dépassement</i>				
A une attention visuelle sur l'environnement en cours d'action	<i>Sait repérer les éléments de l'environnement et adapter sa motricité aux difficultés du terrain : racines, boue, flaque, descente, montée</i>				
Anticipe en action	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à anticiper une action à venir grâce à la mise en œuvre des actions automatisées : quand il marche, quand il court, quand il fait du vélo...</i>				
Contrôle ses émotions dans des situations diverses pour mettre en œuvre une motricité adaptée	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à maîtriser ses gestes sous l'emprise d'une émotion : stress, excitation, colère, anxiété...</i>				
Gère sa récupération selon l'intensité et la durée de la tâche motrice	<i>EXEMPLES : évaluer la capacité à ajuster son repos en fonction de sa fatigue et de l'effort restant à accomplir : gestion de la course</i>				
Le demandeur a besoin d'un guide pour effectuer sa course en sécurité	<i>Le guide focalise l'attention sur le terrain et/ou sur le chien, il intervient en cas de danger</i>				